

**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación**  
**Media y Superior**

**Escuela**

*“Graciela Pintado de Madrazo”*

**Normal de Educación Especial**  
**C.C.T. 27 ECE000U1**

**Trastornos del Espectro Autista**  
**Diplomado**

*Perspectivas Actuales*  
*Comprensión, Evaluación e Intervención*

## **NIVEL O MODALIDAD**

Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria General y Técnica.  
Educación Especial

## **DESTINATARIOS**

Maestros frente a grupos, directores, personal de apoyo técnico pedagógico

## **DURACIÓN**

Se propone un programa modular con una duración de 150 horas, de las cuales serán obligatoriamente presenciales 100 y no presenciales 50, acumulando un total de 16 créditos.

El diplomado se inicia en el ciclo escolar 2011 - 2012. Desarrollándose en los meses de septiembre del 2011 a febrero del 2012.

## **MODALIDAD EDUCATIVA DE TRABAJO**

Del total de horas presenciales corresponden 90 al desarrollo de los módulos y 10 a la evaluación final. Mientras que del total de las horas no presenciales, corresponden 30 a la auto-preparación para los módulos, 10 para la evaluación. La distribución de la cantidad de horas es como se expresa en la siguiente tabla:

<b>MÓDULOS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Créditos</b>
<b>I. Concepto de Autismo: Caracterización y Evaluación del espectro autista.</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
<b>II. El autismo como proceso.</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
<b>III. Estrategias y Modelos de Intervención</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
<b>IV. La Educación de las Personas con Autismo</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>V. Proyecto de investigación para la intervención educativa integral</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Evaluación</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>150</b>	<b>16</b>

## FUNDAMENTACIÓN

**"El autismo es un síndrome que afecta la comunicación y las relaciones sociales y afectivas del individuo".**

La Escuela Normal de Educación Especial "Graciela Pintado de Madrazo" propone este Diplomado debido a las necesidades de los profesores, maestros y especialistas de los diferentes niveles de enseñanza para el tratamiento del autismo en nuestro Estado. En Tabasco tanto la discapacidad como las necesidades educativas especiales son un problema que afecta a una parte de la población, repercutiendo en las familias y la vida social, con franco deterioro en la calidad de vida de quienes la padecen con una sobrecarga económico-social.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en nuestro país, el 2.3% de la población, equivalente a 2, 300,000 mexicanos sufren de alguna discapacidad severa permanente. (2005)

En el caso del Autismo se presenta en un niño por cada mil niños normales, lo cual en nuestro país de una población infantil de 37 millones de niños entre 1 a 10 años, estimaríamos en un cálculo aproximado 37 mil niños con autismo, con la problemática de sólo existir contadas Instituciones particulares especializadas en Autismo y una limitación e ineficiencia en el sector público para su atención, solo 200 casos son atendidos en el Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro y aproximadamente 2000 casos en Centros de Atención Múltiple de la Secretarías de Salud y Educación Pública respectivamente. (Marcín C., Clima 2005)

Con este diplomado se valora la importancia estratégica de un programa fecundo en recursos metodológicos, para el ejercicio de una práctica especializada, muy necesaria para poder dar respuesta a un sector de la población cuyas características insólitas, las hace necesitar de maestros especialistas en lo extraordinario y no solo en educación especial. Además se está construyendo una línea de investigación a través de un Centro Integral de Autismo avalado por el DIF y la Secretaria de Educación y Salud para impulsar la mejora en la atención de la población con autismo.

Etimológicamente, el término autismo proviene de la palabra griega eaftismos, cuyo significado es "encerrado en uno mismo". Los síntomas de autismo usualmente aparecen durante los primeros tres años de la niñez y continúan a través de toda la vida. Kanner en 1943 describió el autismo como un desorden fundamental que consiste: "en la ineptitud de éstos niños a establecer relaciones normales con las personas desde el principio de su vida" (Ferrari P., 1999). De acuerdo con el DSM-IV (MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES) el autismo presenta una sintomatología primordial que consiste en una falta de respuesta ante los demás, deterioro importante de las habilidades de comunicación y respuestas raras o extrañas a diferentes aspectos del medio ambiente así como déficits graves en el desarrollo del lenguaje.

Si la población que sufre de algún nivel de discapacidad entre ellos el autismo, no es atendida adecuadamente en el área de salud y educación, se generarán desajustes psicosociales, problemas de desintegración familiar y desempleo. El autismo es un síndrome de causas aún no completamente conocidas, que como espectro es de una dimensión muy amplia que implica varios niveles y dimensiones alteradas. Bajo la perspectiva internacional requiere de una enseñanza estructurada, muy cuidadosa, al principio de atención individual personalizada, para posteriormente ser atendidos en pequeños grupos y finalmente un 30% de esta población acceder a la integración educativa en el ámbito de escuelas regulares. Lo anterior nos señala áreas de impedimento y limitación para que en nuestro país se dé una atención de calidad.

## **PROPÓSITO GENERAL**

Contribuir a la formación continua de directivos y docentes dotándolos de los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales, así como las habilidades que se requieren, para dirigir científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje y enfrentar los problemas educativos de las personas con autismo.

## **PERFIL DE INGRESO**

Tener el título de Licenciado, graduado de Escuela Normal o de otras carreras universitarias ser maestros, psicólogos psicopedagogos y otros especialistas que se interesen en esta temática de los diferentes niveles de enseñanza Por los temas y contenido del diplomado es de provecho también para los profesionales que dirigen, supervisan y acompañan en la gestión educativa y para las familias comprometido con la educación de sus hijos con espectro autista. En caso que algún aspirante no cumpla con esta exigencia se le considerará como curso de superación.

## **PERFIL DEL EGRESADO**

Los participantes, al culminar estarán en condiciones de interpretar y realizar un diagnóstico psicopedagógico diseñar estrategias de intervención que potencien el desarrollo integral de los escolares con espectro autista, en diferentes contextos y para ello utilizar las técnicas y procedimientos científicos, avalados por una práctica pedagógica de avanzada.

Al concluir el diplomado deberán ser capaces de:

- Aplicar en su práctica escolar conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención en la persona con autismo.
- Identificar las principales teorías etiológicas del trastorno autista a nivel genético, neurológico, inmunológico y metabólica
- Tener los conocimientos generales sobre el trastorno autista que le permitan establecer criterios diagnósticos y específicos y diferenciales sobre el trastorno

- Reconocer y dominar instrumentos de evaluación que permitan la caracterización del niño con autismo y el diseño de planes de abordaje e intervención
- Conocer y aplicar las diferentes alternativas de modelos de atención y sistemas de intervención
- Tener un entrenamiento práctico en el manejo de caracterización y propuestas de intervención de personas con trastornos autistas
- Integrar los fundamentos conceptuales, metodológicos, procesuales, éticos y humanistas en la práctica profesional en el campo de trabajo con personas autistas.
- Diagnosticar e intervenir en el nivel individual y con grupos afectados por el autismo.
- Desarrollar funciones de apoyo, asesoría y supervisión enfocada en los procesos de integración de personas con autismo en contextos educativos.
- Integrar a la familia con hijos autista para que pueda enfrentarse mejor a las dificultades del ámbito social.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

MODULOS	CONTENIDO
I	<p><b>Concepto de Autismo: Caracterización y Evaluación del espectro autista.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes históricos del autismo y situación actual</li> <li>2. Clasificación de trastornos del Desarrollo :             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 DSM-IV</li> <li>2.2 Concepto Actual</li> </ol> </li> <li>3. Evaluación y Diagnóstico             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La detección temprana y su importancia                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de Screening (CHAT)</li> </ul> </li> <li>3.2 Características del Proceso Diagnóstico. Agentes Implicados</li> <li>3.3 Exámenes Médicos Sugeridos</li> <li>3.4 Diagnósticos Diferenciales</li> <li>3.5 Pruebas más recomendadas.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de Evaluación de Desarrollo (Brunet Lezine)</li> <li>• ASQ-SE)</li> <li>• Escala de Rasgos del Autismo Infantil (CARS)</li> <li>• ADI-R</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADOS</li> <li>• Inventario de Espectro Autista (IDEA)</li> <li>• Escala Australiana para el Síndrome de Asperger (ASAS)</li> </ul>
<b>II</b>	<p><b>2. El autismo como proceso.</b></p> <p>2.1. Bases Biológicas y Psicológicas actuales</p> <p>2.1.1 Integración Sensorial</p> <p>2.2.3. Alteraciones de la Comunicación</p> <p>2.2.4. Alteraciones de la Audición</p> <p>2.2.5 Alteraciones de la atención visual</p> <p>2.2.6 Alteraciones de la discriminación visual</p> <p>2.2.7. Alteraciones de la Función Ejecutiva</p> <p>2.2.8. Alteraciones de la Cognición</p> <p>2.2.9. Alteraciones del Afecto</p>
<b>III</b>	<p><b>3. Estrategias, Métodos, Procedimientos, Programas y Terapias para la intervención educativa en las personas con autismo.</b></p> <p>3.1 Programa, Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Discapacidades de Comunicación (TEACCH)</p> <p>3.2 Programa Análisis Conductual Aplicado (ABA)</p> <p>3.2 Sistema de Comunicación por Intercambio de Tarjetas (PECS)</p> <p>3.3 Programa de Integración Sensorial</p> <p>3.4 Terapias Alternativas</p> <p>3.5 Programa para el Desarrollo de las Relaciones (REDI)</p> <p>3.6 Método de la Intervención y la Comunicación: método de habla signada</p> <p>3.7 Desarrollo e Intervención Temprana</p> <p>3.8 Programa de Teoría de la Mente</p>
<b>IV</b>	<p><b>4. Diseño de Entornos Educativos para la Atención de las Personas con Autismo</b></p> <p>4.1 Escolarización del alumnado. Tipos de escolarización</p> <p>4.2 La escuela ante un alumno o alumna con trastorno general del desarrollo</p> <p>4.3 Áreas de intervención prioritaria</p> <p>4.4 La familia. Implicación en el proceso educativo.</p>

	<p>Participación de padres y madres en los centros educativos. Escuela de padres y madres de niños y niñas autistas</p> <p>4.5 La práctica educativa en las aulas de educación especial y de audición y lenguaje.</p> <p>4.6 La atención educativa de los alumnos y alumnas con trastornos de espectro autista en el tiempo de recreo.</p> <p>4.7 Adaptación de materiales curriculares ordinarios: una estrategia facilitadora de la integración de los niños y niñas con trastornos de espectro autista.</p> <p>4.8 Selección de materiales para la enseñanza y el aprendizaje con niños y niñas autistas.</p>
<b>V</b>	<p><b>5. Proyecto de Investigación para la Intervención Educativa Integral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño Teórico de la Investigación</li> <li>2. Búsqueda de Información Bibliográfica</li> <li>3. Marco Teórico</li> <li>4. Utilización de los Instrumentos de Investigación</li> <li>5. Análisis de Resultados</li> <li>6. Conclusiones</li> </ol>

**NUMERO DE PARTICIPANTES:**

Se considera un máximo de 30 participantes y un mínimo de 20 participantes por grupo.

**COSTO:** \$1200.00 por módulo, total del costo por alumno \$6000.00