



# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

---

**Plan de estudios 2004**



## Es una acción del:

---

- Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales, desarrollado por la Secretaría de Educación Pública (1996).
- Y se deriva de los compromisos expresados en el Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001 – 2006.



# Líneas de acción:

---

- Consolidación de la reforma de los planes y programas de estudio.
- Formación y actualización del personal docente y directivos de las escuelas normales.
- Mejoramiento de la gestión institucional.



# Líneas de acción:

---

- Regulación del trabajo académico de los maestros de la escuela normales.
- Evaluación objetiva y sistemática de las escuelas.
- Regulación de los servicios que ofrecen las escuelas normales.



# Perfil de egreso

---

Que los estudiantes obtengan un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que les permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como a las de quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores.



# Campos del perfil de egreso

---

- Habilidades intelectuales específicas.
- Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno de la escuela.

# Habilidades intelectuales específicas



Comprensión de material escrito.

Habilidad e iniciativa para continuar aprendiendo.

Habilidad: describir, narrar, explicar, argumentar y escuchar.

Localiza, selecciona y utiliza la información

Planea, analiza y resuelve problemas de su práctica.

Capacidades y actitudes de la investigación científica y una reflexión crítica sobre la práctica



# Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica

Propósitos, enfoques y contenidos de educación preescolar, primaria y secundaria; así como educación inicial y capacitación laboral.

Secuencia lógica de los contenidos.

Correspondencia de propósitos educativos con procesos de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje y contexto familiar.

Fundamentos y finalidades de la educación especial.



# Competencias didácticas

---

Desarrollo físico, psicomotor,  
cognitivo, lingüístico y afectivo  
social de niños y adolescentes.

Identifica las n.e.e. que  
presentan los alumnos  
con discapacidad.

Aplica estrategias de  
evaluación.

Conocimientos pedagógicos  
y disciplinarios de la educación  
especial.

Campo de formación  
específica de su Área  
de atención.

Planifica y pone en práctica  
estrategias de intervención  
educativa incluyendo A.C.

Conoce diferentes sistemas  
alternativos y aumentativos  
de comunicación.



# Identidad profesional y ética

---

**Asume valores**

**Orientación filosófica, principios legales y la organización del S.E.M.**

**Problemas y necesidades que deben resolverse**

**Compromiso con la misión y los principios de la educación especial**

**Da significado a su trabajo para la atención de los alumnos**

**Promueve la colaboración, la reflexión y el diálogo con los demás**



## Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela

---

- Aprecio y respeto a la diversidad regional, social, cultural y ética.
- Reconocimiento de las diferencias individuales y culturales de niños y adolescentes.
- Valoración de la función educativa de las familias.
- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela.
- Reconocimiento de los principales problemas que enfrenta la localidad e identifica situaciones de riesgo.
- Identificación y valoración de los apoyos humanos, técnicos y materiales de los servicios de educación especial.
- Asume y promueve el uso de los recursos naturales sustentables.



# Criterios y orientaciones

---

- La formación inicial de los profesores de educación especial tiene carácter nacional y al mismo tiempo considera la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, particularmente la diversidad de capacidades de los alumnos.



# Criterios y orientaciones

---

- Los estudios de la Licenciatura son la fase inicial de la formación de los profesores.
- El conocimiento de los contenidos de Educación Básica se adquirirá de manera integrada.



# Criterios y orientaciones

---

- La formación inicial de los profesores de educación especial establecerá una relación con las condiciones reales de la práctica docente en los servicios de educación especial y en cada nivel de la educación básica regular.



# Criterios y orientaciones

---

- El aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de las acciones pedagógicas.
- Los alumnos deberán reconocer, comprender y atender las diferencias individuales de sus alumnos para actuar a favor de la equidad educativa.



# Estructura del mapa curricular

---

- Abarca ocho semestres.
- Cada uno con una extensión de 18 semanas.
- Jornadas diarias de seis horas en promedio.
- Cada hora-semana-mes tiene un valor de 1.75 créditos (448 créditos en total).



# Estructura del mapa curricular

---

Tres áreas de actividades de formación:

1. *Principalmente escolarizadas*, 36 cursos a lo largo de seis semestres.
2. *Acercamiento a la práctica escolar*, seis cursos que se desarrollan del primero al sexto semestre.
3. *Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo*, dos períodos de trabajo docente en un servicio de educación especial.



# Campos de formación

---

- Formación general de maestros de educación básica.
- Formación común de maestros de educación especial.
- Formación específica por área de atención.



# Formación específica por área de atención

---

- Auditiva y de lenguaje
- Intelectual
- Motriz
- Visual



# Líneas de formación

---

- El conocimiento del sistema educativo mexicano, de la política educativa y de la escuela básica.
- El análisis de las finalidades de la educación especial y de su evolución como parte de la educación básica.
- El conocimiento del desarrollo de los niños y adolescentes.



# Líneas de formación

---

- El conocimiento de las formas de atención educativa de los alumnos con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales y de los que presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores.



# Líneas de formación

---

- El contenido, el diseño, la aplicación y el análisis de las estrategias de intervención educativa en educación especial.

Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
Bases FLO del SEM	La Educ. en el Des Hist de México I	La Educ. en el Des Hist México II	Sem de T S de H P y Ed Esp I	Sem de T S de H P y Ed Esp II	Gestión Escolar	Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I	Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas II
Estrategias p/estudio y la Com	Neurobiolo del Desarrollo	Atn Educ de AI con Prob Com	Atn Educ de AI con Prob Apr	Motricidad y Aprendizaje	Atn Educ de AI con Aptit Sobr		
Prop y Cont d/Ed B I	Prop y Cont d/Ed B II	Ens Español en Ed B	Ens Matematica en Ed B	Planeac Ens y Eval del aprend I	Planeac Ens y Eval del aprend II	Trabajo Docente I	Trabajo Docente II
Prob y Pol de la Ed B	Atn Educ de AI con Disc motriz	Atn Educ de AI con Disc Aud	Por área de atención	Por área de atención	Por área de atención		
Introduc a la Ed Esp	Atn Educ de AI con Disc Visual	Atn Educ de AI con Disc Intel	Por área de atención	Por área de atención	Por área de atención		
Des Inf y Adol. Asp Generales	Des Físico y Psicomotor	Des Cognit y del Lenguaje	Des Social y Afectivo	Familia y Proceso Educativo	Asignatura Regional		
Escuela y Contexto S	Obs del Proceso Esc	Observ y Práctica Docente I	Observ y Práctica Docente II	Observ y Práctica Docente III	Observ y Práctica Docente IV		

### Campos de Formación

### Áreas de Actividad

Formación general de maestros para educación básica
Formación común de maestros para educación especial
Formación específica por área de atención: *Auditiva y de lenguaje   *Intelectual   *Motriz   *Visual

Actividades principalmente escolarizadas
Actividades de acercamiento a la práctica escolar
Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo



# Relación que guarda con otras asignaturas

---

- Asignaturas del Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.
- Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del SEM.
- Problemas y Políticas de la Educación Básica I y II.
- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II.
- Introducción a la Educación Especial.
- Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II.